

Plan de Continuidad Pedagógica VIII



Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 4° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

Para comenzar, te proponemos que participes en la clase de Zoom del día **MARTES 11 DE AGOSTO**.

♥ SEÑO MARCELA **(4° A)**

ID de reunión: 746 1609 0975

Código de acceso: 4A2020

♥ SEÑO MARCELA **(4° B)**

ID de reunión: 775 1713 4547

Código de acceso: 4B2020

♥ SEÑO NOELIA **(4° C)**

ID de reunión: 767 7730 2828

Código de acceso: 4C2020



ACTIVIDAD I: “SEGUIMOS TRABAJANDO CON LA TABLA PITAGÓRICA”

Después de haber explorado en nuestro encuentro de ZOOM la tabla pitagórica, nos disponemos a trabajar.

1) Analizá lo que se está indicando en la siguiente tabla.



6 →

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

7
↓

a) En los resultados de la tabla pitagórica hay algunos números que están repetidos varias veces. Completá el cuadro con ejemplos.

Números que están repetidos			
Una vez	Dos veces	Tres veces	Cuatro veces

b) Utilizando la tabla de multiplicaciones, respondé de forma completa justificando tu respuesta:

- ¿Será cierto que los resultados de la columna del 4 son los mismos que los resultados de la columna del 2?
- Si dentro de una misma fila se suman el producto de la tabla del 4 con el producto de la tabla del 3, se obtiene el producto de la fila del 7.
- Para calcular el producto de 2×7 , se puede multiplicar 2×8 y después restar 7.
- Si dentro de una misma fila se suman el producto de la tabla del 3 con el de la tabla del 6, se obtiene el producto de la tabla del 9.



ACTIVIDAD II: "MULTIPLICACIONES CONOCIDAS"

1) Observá los cálculos y leé lo que dicen los chicos. ¿Cómo hacen para multiplicar varios números?

$$3 \times 2 \times 5 =$$
$$\downarrow \quad \swarrow$$
$$6 \times 5 = 30$$

$$2 \times 4 \times 5 =$$
$$\downarrow \quad \swarrow$$
$$10 \times 4 = 40$$

$$3 \times 5 \times 2 \times 4 =$$
$$\downarrow \quad \swarrow \quad \swarrow$$
$$12 \times 10 = 120$$

$$5 \times 6 \times 20 =$$
$$\downarrow \quad \swarrow$$
$$100 \times 6 = 600$$

Yo resuelvo primero las multiplicaciones que conozco.





Yo hago primero las multiplicaciones que dan números redondos.

2) Uní con una línea los cálculos que den el mismo resultado.

a) $6 \times 5 \times 2 =$

d) $8 \times 3 \times 10 =$

b) $80 \times 3 =$

e) $2 \times 5 \times 3 \times 10 =$

c) $100 \times 3 =$

f) $10 \times 6 =$

3) Explicá cómo hizo Rosario para multiplicar 2×341 .

$$2 \times 341 =$$

$$2 \times 300 = 600$$

$$2 \times 40 = 80$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$600 + 80 + 2 = 682$$



4) Resolvé estas multiplicaciones como lo hizo Rosario.

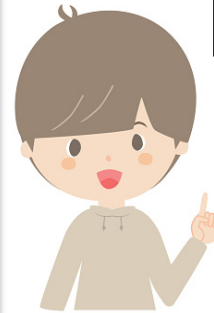
$$4 \times 215 =$$

$$143 \times 5 =$$

ACTIVIDAD III: "USAR LA TABLA PARA DIVIDIR"

1) Analizá lo indicado en la tabla, y luego resolvé.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Para saber cuánto es $28:4$, me fijo por qué número hay que multiplicar al 4 para que de 28

✓ ¿Cuál de estos números multiplicado por 4 da 24?

6

5

4

✓ ¿Cuál de estos números multiplicado por 5 da 40?

6

8

9

✓ ¿Cuál de estos números multiplicado por 6 da 54?

7

6

9

2) Usando la tabla pitagórica, resolvé estos cálculos:

✓ $45 : 5 =$

✓ $18 : 3 =$

✓ $63 : 9 =$

3) La maestra de 4° hace cálculos con la calculadora. En el pizarrón anota desordenados los dos números que puso en la calculadora y el resultado que obtuvo. Escribí qué cuenta hizo si en el pizarrón anotó:

✓ 56 7 8

✓ 6 54 9

✓ 9 63 7

• Nicolás dice que no hay una sola respuesta porque con cada grupo de números que anotó la maestra es posible hacer 4 cálculos diferentes. ¿Es correcto lo que dice Nicolás? Escribí esos cálculos.

4) Completá la tabla.

Si sé el resultado de	Puedo saber el resultado de
$8 \times 7 = 56$	$56 : 7 = 8$ $56 : 8 = 7$
$6 \times 5 = 30$	
$8 \times 4 = 32$	
$9 \times 7 = 63$	

ACTIVIDAD IV: “AGUDIZANDO LA OBSERVACIÓN...”

Ahora, te proponemos que continúes trabajando resolviendo las actividades propuestas en las páginas 34 y 35 del libro.

“ Jugar con la tabla de multiplicaciones”

¿QUÉ NECESITAN?

- ✓ La tabla pitagórica en blanco.
- ✓ Las 36 fichas que están al final del módulo.



¿CÓMO SE JUEGA?

- ✓ Se juega de a dos o más participantes.
- ✓ Cada jugador tiene su tabla pero se coloca en el centro de la mesa un solo juego de fichas sin que se vean los números.
- ✓ Por turnos, cada jugador da vuelta una ficha y marca con una **X** en el lugar o lugares que le corresponde en la tabla.
- ✓ Una vez que se acaban las fichas, entre todos controlan lo que anotó cada uno.
- ✓ Por cada **X** ubicada correctamente se anotan un punto y gana el que logra alcanzar la mayor cantidad de puntos.

¡AVISO IMPORTANTE!

Cuando estés jugando, recordá sacarte y subir a la plataforma PESGE una foto, así podemos verte disfrutar con tu familia.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



12	42	72	36	35	60
18	100	56	9	24	21
30	54	16	15	6	10
2	1	3	81	7	50
25	20	49	63	4	40
8	5	32	14	27	8

Solamente, en caso de que no hayas adquirido el libro de texto que estamos utilizando este año, te adjuntamos las páginas para que puedas realizar las actividades.



Multiplicar y dividir con un cuadro

Pueden usar el cuadro de multiplicaciones de las páginas recortables.



Este cuadro presenta las tablas de multiplicar hasta 10×10 .

a) El producto de 5×4 y el de 4×5 es el mismo. Busquen en el cuadro otros pares de multiplicaciones que den el mismo producto.

b) Intenten explicar por qué hay números que se repiten en el cuadro.

c) ¿Es cierto que si se suma el producto de 2×3 y el de 2×4 se obtiene el de 2×7 ?

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

d) Dante dice que si se suma el producto de 3×5 y el de 3×2 se obtiene el de 3×10 . ¿Cómo podrían explicarle por qué se equivoca?

e) Antonio dice que si al producto de 3×8 se le resta el producto de 3×2 se obtiene el resultado de 3×6 . Si les parece que no tiene razón, expliquen por qué. Si les parece que tiene razón, busquen otros ejemplos.

f) Para calcular 9×8 , un alumno se fijó en el producto de 9×4 y le sumó 4. ¿Es correcto?

g) ¿Es cierto que si a los productos de la tabla del 4 se los multiplica por 2 se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 8?

h) Analicen por qué al dividir por 2 los productos de la tabla del 10 se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 5.

i) Busquen diferentes maneras de obtener los productos de la tabla del 4.

j) Intenten explicar por qué las multiplicaciones por 0 dan 0.

PARA LEER ENTRE TODOS

$$5 \times 4 = 20$$

Factores Producto

2 Decidan si las siguientes afirmaciones sobre los números del cuadro son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Si se suman los productos de la tabla del 2 y los de la tabla del 4 se obtienen los correspondientes a la tabla del 6. ☐
- b) Para saber el producto de 7×9 se puede buscar el de 7×10 y restarle 1. ☐
- c) Los productos de la tabla del 6 se obtienen multiplicando por 3 los de la tabla del 3. ☐

3 a) Buscá en el cuadro el resultado de estas multiplicaciones.

$7 \times 8 =$

$9 \times 4 =$

b) Usando los productos que encontraste, calculá los resultados de estas divisiones.

$56 : 7 =$

$36 : 9 =$

$56 : 8 =$

$36 : 4 =$

4 Intentá encontrar el cociente y el resto de estas divisiones usando las multiplicaciones del cuadro.

$35 \div 5$

$55 \div 6$

5 ¿Qué resultados del cuadro se pueden usar para resolver estos cálculos?

$80 \times 7 =$

$9 \times 12 =$

ESCRIBIR ENTRE TODOS

Para multiplicar 34×5 , unos chicos hicieron estos cálculos.

- ¿Dónde está en la cuenta de Dante el 150 y el 20 que se ven en las otras cuentas?
- ¿Por qué Dante escribió un 2 chiquito arriba del 3?
- Intenten resolver el cálculo 425×6 usando alguna de estas formas. Pueden consultar el cuadro de multiplicaciones.

Charo

$$\begin{aligned} 30 \times 5 &= 150 \\ 4 \times 5 &= 20 \\ 150 + 20 &= 170 \end{aligned}$$

Antonio

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 5 \\ \hline 150 \\ + 20 \\ \hline 170 \end{array}$$

Dante

$$\begin{array}{r} 2 \\ 34 \\ \times 5 \\ \hline 170 \end{array}$$